



## 6È AL TEU COSTAT: 25 FUTURS I MIG

REVISTA DEL 1R TRIMESTRE DE LES NENES I NENS DE L'ESCOLA NAUSICA

6è al teu costat -25 futurs i mig- la revista de nens i nenes de 6è de l'escola Nausica

## *La revista dels nens i nenes de 6è d'EP de l'escola Nausica.*

A l'hora de triar un nom per la revista vam anar fent una pluja d'idees. Ens van sortir tots aquests títols: 6è al quadrat, 6è i covid entremig, 6è diferent, un gran trimestre, la pel·lícula de sisè, el sisè del futur, sisè-19/covid-6è, 6è un gran començament, 6è invencibles, t'has passat 6 pobles, t'has passat 6 cursos, 6è..., sisè l trimestre: 6è un any, 6è per tota la vida amb covid dintre.



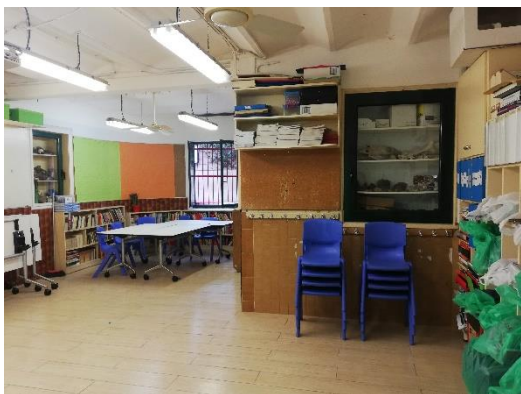
Els mestres de 5è i 6è hem cregut interessant, en acabar cada trimestre, publicar una petita recopilació de textos escrits pels mateixos alumnes que reflecteixin algunes de les vivències i aprenentatges duts a terme durant cada període. La intenció és doble: per una banda volem donar l'oportunitat als lectors de fer un petit "tast" de les coses que succeeixen a l'aula (les experiències aquí recollides són només una petita mostra d'allò que té lloc a Nausica, doncs és impossible recollir la totalitat de les experiències en un fulletó com aquest). D'altra banda, pretenem donar

l'oportunitat als infants de treballar l'expressió escrita d'una forma motivadora i significativa, donant sentit a la feina del dia a dia i als textos que els alumnes produeixen al llarg del curs.

*Marta, Raül i Júlia*

Per preparar la revista, ho vam fer conjuntament entre tots els alumnes de 6è. Vam anar posant en comú totes activitats que havíem anat fent durant el trimestre i ens vam dividir els diferents apartats segons els interessos i preferències de cadascú.

# Comencem un curs diferent...



## EXPECTATIVES

La veritat és que no m'havia plantejat com seria aquest any però tenia moltes ganes de començar-lo. El covid ha fet que aquest 2020 sigui difícil per tots i totes tot i així espero que aquest curs sigui emocionant perquè és l'últim any que estem a l'escola Nausica.

De les activitats que podríem fer, espero que puguem gaudir molt del càmping de Santa Susana ja que m'han dit que són les convivències més divertides. També m'agradaria anar a Port Aventura amb tota la classe encara que no se sap segur si aquestes activitats es podran fer degut al covid. Tinc moltes ganes de començar projectes nous i treballar en equip ja que al confinament no ho podíem fer.

Al cap i a la fi espero que aquest any sigui un curs ple de sorpreses

*Emma Sans*

## MENJADOR

Aquest any el menjador és diferent ja que mengem a la classe. El primer que fem és desinfectar les nostres mans i les taules. Després, ens asseiem i la monitora de menjador, l'Anna, ens reparteix els plats i coberts i el menjar. Tot seguit, ens traiem la mascareta i mengem.

*Mar Amat*

Al principi de curs vam fer una redacció de com ens esperàvem el curs .

Molta gent va posar que sèrie diferent per el tema del covid-19 però tampoc ha sigut tant diferent sol perquè hem de portar mascareta . Aquest curs hem fet moltes coses que mai havíem fet com projectes amb experiments també em après a fer la labooks a organitzar-nos sense calaix a la taula i més coses. Ha sigut un bon trimestre.

*Irene Marcos*

## OPINIÓ SOBRE EL NOU SISTEMA DE MENJADOR DE L'ANY COVID.

- M'agrada molt més ara, perquè m'agrada més menjar a la classe. (Irene)
- Això de menjar a la classe pel covid trobo que ho han organitzat molt bé. No m'ha acabat d'agradar que no ens podíem asseure on volíem. (Marta)
- A mi m'agrada més menjar tots junts i fer primer torn i segon torn, però ho han fet molt bé pel covid, de menjar cadascú a la seva classe. (Lotta)
- L'Anna se'n va al dilluns i la trobaré a faltar. (Aleix)
- És molt xulo i més divertit perquè m'agrada sols a la classe i no amb altres. (Mar)
- És millor que l'anterior any (Joaquim)



## LA MEVA VISIÓ SOBRE EL COVID

Aquest any ha sigut molt estrany. L'arribada del Coronavirus va afectar a tanta gent que es van col·lapsar els hospitals, de manera que el govern va decidir que la millor opció era posar-nos en quarantena, que normalment havia de ser de 40 dies i en el nostre cas va ser de 3 mesos. Per causa d'això, també es van tancar escoles, oficines, botigues i espais públics.

La quarantena la van anunciar a Barcelona el dissabte 14 de març del 2020, un dia després de tancar les escoles pel cap de setmana. No podíem sortir de casa, si no era per anar al supermercat o passejant el gos (només amb mascareta). Com que era la primera quarantena en molts anys o la primera vegada per moltes persones i a més va durar més de lo calculat, la gent es va molestar molt, es van fer paranoies i van sortir molts "memes" com que ens quedaríem sense paper de vàter.

La gent ho va viure de maneres molt diferents, gent que ho va viure a cases petites i en cases grans, a la ciutat o al camp, sola o en companyia, amb o sense nens. A la quarantena no podíem sortir de casa però els nens havien de seguir aprenent i la majoria ho feien a través de videotrucades online o feien treballs que els enviava el professor. A molts alumnes això els hi va semblar molt difícil per que mai havien treballat així en la seva vida. Potser no tenien molts aparells electrònics amb els que treballar ni

pares que els podien ajudar per que tenien molta feina...A més a molts nens els hi va semblar molt avorrit, però per sort existeixen plataformes com WhatsApp, Zoom o Hangouts per comunicar-se.

Quan va acabar la quarantena havíem de portar mascareta pel carrer i també a les escoles, que per sort es van tornar a obrir al setembre. A part ens havíem de posar gel desinfectant cada vegada que entràvem i sortíem d'un lloc, també dinàvem a l'aula, no ens podíem barrejar amb altres cursos i a l'Escola Nausica en comptes d'anar al pati gran moltes vegades anàvem al parc o al pati petit.

Per molta gent la pandèmia està sent molt difícil i trista perquè estan passant el Covid-19, han perdut familiars, treball i amb això diners...Encara que el Coronavirus hagi portat moltes coses dolentes al món també ens hem adonat de com treballen, professors, metges i infermers que s'esforcen el màxim i intenten adaptar-se com poden a les noves situacions poc esperades i difícils que arriben. També ens hem adonat de lo agraïda que és la gent a l'hora de donar les gràcies a tot i a tothom.

En el moment d'escriure aquest text encara no està confirmat si ens confinaran després de les vacances de Nadal, però esperem que no sigui així. Ansio el moment que arribi la vacuna per batre el Covid i esperem que ja falti poc perquè la nostra vida torni a ser "normal".

*Lex Pinyol*

## **TECNOLOGIES**

Una de les novetats d'aquest curs també ha sigut adaptar-nos a les noves tecnologies a marxes forçades i preparar-nos per un possible confinament. Schoology i el mail corporatiu han sigut les novetats per excel·lència.

### **SCHOOLGY**

Què és schoology i com funciona?

Schoology és una plataforma que funciona com una xarxa social de docents i estudiants que permet crear fòrums de debat, grups d'alumnes, eines d'avaluació, taulers d'anunci, pujar recursos propis i fins i tot incloure recursos allotjats en plataformes externes com Google, Drive ...

*Pol Vilardell*

### **INFORMÀTICA**

Aquest any l'informàtica és molt important , per que en el confinament molta gent no s'entenia amb l'informàtica , però aquest any ho hem après !!!

Al principi del curs vam fer el més útil , entrar a l'e-mail ,i a l'Schoology , la nostra nova plataforma per enviar els deures des de casa .

Un cop ja sabíem fer tot això, vam fer uns treballs per aprendre a enviar-los per el Schoology i per e-mail. Quan ho vam aprendre a fer ens vam dedicar a fer postals de Nadal editades.

Com ja havíem fet tot el que us he explicat, l'últim dia de classe el nostre professor , el Manel , ens va deixar jugar a un joc en el que un dibuixava una paraula i els altres l'havien d'endevinar, era molt divertit !!!!!.

Nosaltres hem après molt sobre l'informàtica , ha sigut un trimestre divertit i entretingut. El Manel , el nostre professor ens ha ensenyat molt . Hem après molt al mateix temps que ens ho passàvem molt bé. Gràcies Manel !!!

*Quim Jané*

# PROJECTES

---

## QUÈ SÓN ELS PROJECTES PER MI?

Projectes és una assignatura on treballem més en grup.

Treballar en grup a algunes persones els hi costa una mica però amb els projectes aprenem diferents coses com: educació sexual, la Terra, les vacunes, els volcans, etc...

Quan fem projectes busquem la informació en un ipad i ho presentem fent un labbook, un mural Pages o Keynote.

### Les experiències dels meus companys

Què opinen dels projectes? Tots els meus companys m'han dit que els hi agrada molt aquesta assignatura, però creuen que en alguns grups falta organització.

*Marta Ballester*

## LA MERCÈ

Aquest any per la Mercè hem fet un cartell conjuntament amb els nens de cinquè i hem fet una geganta. Vam fer unes propostes pel cartell, i després vam votar-ho. Vam fer les lletres en gran i algunes les vam decorar de porporina i les altres amb dibuixos sobre la Mercè.

També ens vam aprendre un poema de Joan Maragall sobre la Mercè, titulat "Els gegants".

*Mar Amat*



1. Festa major, Nausica la millor
2. No hi haurà festa però si tradició
3. Celebra la Mercè amb l'escola Nausica #celebremhojunts
4. Feliç coronamercè
5. Festa major coronaviruenga
6. A la Mercè, tothom s'ho passa bé



## LES VACUNES

Aquest any, com que els alumnes de sisè ens han vacunat, hem aprofitat per fer un projecte sobre les vacunes.

Per fer aquest projecte primer de tot, ens vam fer preguntes sobre les vacunes, després ens vam dividir en grups per treballar més fàcilment. Vam fer un Keynote amb tota la informació que vam recol·lectar i la vam presentar. També vam tenir la sort de poder parlar amb una professional del tema, la Isabel Amat, que ens va aclarir tots els dubtes que teníem. Al final vam tenir tanta informació que ens vam convertir en experts. Fins i tot va venir l'Info K perquè nosaltres parléssim a la televisió sobre el tema.

Una de les coses més interessant que vam aprendre és el conjunt de fases que han de seguir els científics per poder desenvolupar una vacuna. Molta feina i diferents fases de proves per assegurar que sigui segura i es pugui posar a la població.

És un projecte molt interessant i ens ha ajudat a entendre i a estar al dia de la importància de trobar una vacuna pel Covid.

*Jaume Grau*



*Isabel Amat ens ve a fer una xerrada sobre vacunes*

Després de que ens vacunessin, va venir la tieta de la Mar, que es diu Isabel Amat. Ella és química i ens va explicar tot sobre les vacunes. Va estar una bona estona amb nosaltres, resolent moltes preguntes sobre les vacunes.

Una de les coses que ens va ensenyar va ser:

Lo primer que s'ha de fer per crear una vacuna és fer una hipòtesi. Després proves a fer experiments després amb cèl·lules. Primer proven a fer els experiments amb ratolins. Si no surt bé tornen a fer un altre hipòtesi, però si ha sortit bé la prova amb els animals ho proven amb persones. Les persones han d'estar sanes del tot i lo més important és la seguretat. Si tot ha sortit bé començen a vacunar a totes les persones.

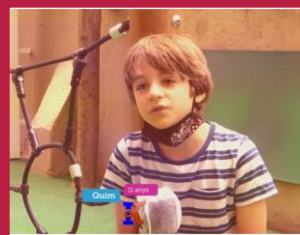
*Lotta Warlo*

## SORTIM A L'INFOK

Què en sabeu, de les vacunes?

05/11/2020

La Irene Blay ha anat a l'escola Nausica de Barcelona per parlar amb els alumnes de 6è sobre les vacunes. Ho han estat treballant a classe i es nota.



Per poder tornar a visualitzar els vídeos de infok us deixem el link a continuació.

Vídeo sencer--  
<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/especial-virus-i-vacunes/video/6067688/>

Vídeo sisè--  
<https://www.ccma.cat/tv3/super3/infok/que-en-sabeu-de-les-vacunes/video/6067678/>

## EDUCACIÓ SEXUAL

Vam treballar un nou projecte: educació sexual. Primer de tot, la nostra professora, la Júlia, ens va preguntar què volíem aprendre, i ens ho va explicar. Ho vam treballar en parelles o trios, i ho vam presentar en un lapbook.

Un lapbook és una manera de presentar un tema en una cartolina; hi poden haver apartats, i pestanyes de diferents temes. La Júlia ens va explicar l'embaràs, els canvis dels nois i de les noies, els aparells reproductors, LGTBIQ,.. Mentre ella ens ho explicava, els alumnes preniem apunts per després escriure-ho en un lapbook.

Després de presentar la nostra feina, la Júlia ens va ensenyar a posar una compresa i un tampó per si ho necessitem, i ens va repartir unes bosses plenes de compreses.

Personalment, a mi m'ha ha agradat molt aquest projecte perquè m'agrada molt aquest tema, ja que m'interessa molt, i perquè m'ha agradat la manera en que ho hem presentat.

*Laura Vila*



Alguna vegada t'has preguntat:¿D'on venen els bebès?  
¿Per què ens dona vergonya parlar de la Sexualitat?  
¿Què és l'embaràs no desitjat?  
Ara t'explicaré algunes coses sobre la sexualitat humana.  
Saps quines orientacions sexuals hi ha?  
Saps quines identifications de gènere existeixen?

Què és? És un procés de vida, de formació, d'actituds i valors. La sexualitat ocupa dimensions biològiques per comunicar-se efectivament i prendre decisions responsables.

Quins són els objectius de l'educació sexual?

- Conèixer, respectar el teu cos i el dels altres, acceptar i valorar el teu sexe i gènere i el diferent, viure en un ambient d'equitat.



- Desenvolupar capacitats per expressar-se efectivament en un marc de respecte i capacitat. Per diferenciar una relació afectuosa d'una abusiva, conèixer la manera de posar límits quan es requereix.
- Desenvolupar capacitats per cuidar-se així com decidir la maternitat i la paternitat.

### Òrgans reproductius.

Sistema Reproductor Masculino



### LGTBIQ+



**Heterosexualidad:** És la més comuna en tot el món i acceptada en la societat.

Les persones heterosexuales senten atracció a persones del sexe oposat.



2 Bandera gay

**Homosexualitat:** Les persones homosexuals són les que senten atracció per les persones del mateix sexe. Els homes se'ls anomena gays i les dones lesbianes. Però...la societat es molt cruel i hi ha persones homòfobes (els que odien als homosexuals) i aquestes les humilien i diuen que es una malaltia.



3 Bandera lesbiana



**Bisexual:** Són persones que li agraden els dos generes. Per exemple: jo sóc una noia i m'agraden els nois i les noies.

**Transexualitat:** Són persones que senten que han nascut en el cos equivocant i senten que són del gènere oposat, imagina que ets un noi però et sents com una noia. Algunes persones canvien les seves parts "intimes" amb les del altre sexe.. De vegades és molt mal vista per la maldita societat. Però si tu ets transsexual, no te nada de dolent! Si tu vols pots fer el que vulguis amb el teu cos.(mentre que no facis mal a ningú)



**Asexualitat:** Hi ha persones que no senten ninguna atracció sexual, ni per homes o dones. També no tenen una orientació definida, per això se'ls diuen asexuals, Però com la homosexualitat i la transsexual ...moltes persones pensen que això es bastant estrany.

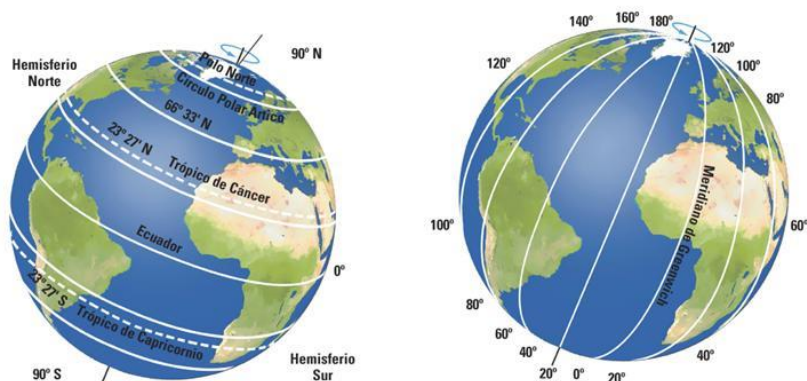
Valeria Rea

## LA TERRA- LES COORDENADES

Tot va començar amb un kahoot que vam fer sobre la Terra. Després més enllà de seguir investigant ens vam anar a aprendre les coordenades per orientar-nos a la Terra. Més enllà d'aprendre vam començar a fer un projecte i vam acabar amb un examen.

Què hem après? Què és la rotació de la Terra i què comporta, la translació, hem après els paral·lels i els meridians.

*Bernat Muñoz*



## LA TERRA

Sobre la terra hem fet dos projectes, el segon que vam fer; vam fer diferents grups que van ser: La geosfera, la hidrosfera, l'atmosfera, els terratrèmols, els volcans i els mars i oceans.

El dilluns 14 de desembre vam fer les exposicions acompanyades de un experiment per grup.

El meu grup i jo vam fer volcà que treia lava falsa. Amb aquest projecte vaig aprendre moltes coses, com les parts d'un volcà o el mes alt del món `nevado ojos del salado´.Aquest projecte va ser molt guai i divertit.

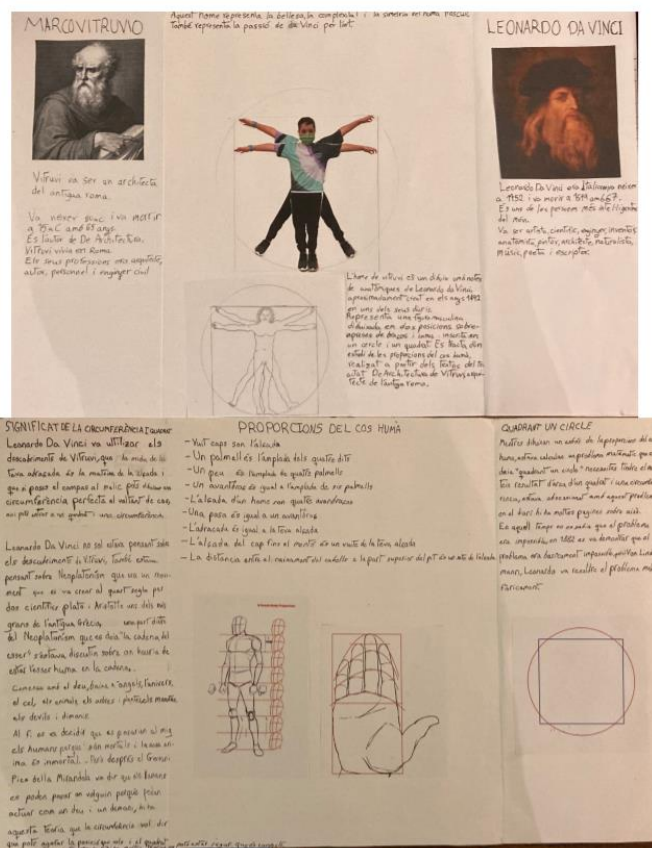
*Joaquim Planas*



# ESP AIS MATEMÀTICS

## L'HOME DE VITRUVI

L'home vitrubi és un projecte que van treballar els nens i nenes de 6è de primària de l'escola de Nausica des de principis del curs 2020-2021 fins a mitjans del primer trimestre. Aquest projecte tracta sobre el descobriment de Leonardo Da Vinci al segle XV de les fraccions del cos humà amb el llibre de Marc Vitruvi del antic romà. Els nens i nenes tenien quatre dilluns a partir de les 3 de la tarda a les 5 de la tarda en temps d'espais matemàtic cada setmana. Van haver de fer un lapbook/cartolina amb informació sobre el tema, la majoria dels nens i nenes van explicar:



-Una foto teva ratallada i enganxada dins d'un quadrat i un cercle com el esbós

-Què eren les proporcions

- Algunes proporcions del cos humà

-Significat del cercle i quadrat en l'esbós

-Informació sobre Leonardo Da Vinci i Marc Vitruvi

Jo em vaig interessar pel problema matemàtic de "quadrant un cercle", un problema que Leonardo també intentava resoldre mentres dibuixava aquell esbós, és impossible a causa del "pi" al final del trimestre vam aprendre els conceptes bàsics de Pi .

Orian Berger

## ELS COSSOS RODONS

En aquesta segona investigació, amb molta constància i cooperació, els alumnes de 6è hem construït uns cossos rodons per poder-los observar i extreure'n les característiques comunes i les específiques de cada un d'ells.

*Sara Ferré*



## LES ABELLES I ELS SEUS RUSCS

Durant tres setmanes a espais matemàtics, vam treballar les abelles. Al principi la Sara ( la professora de matemàtiques) va penjar un arxiu a schoology que contenia un vídeo explicant el dia a dia de les abelles que bàsicament consisteix en recol·lectar mel i fabricar el seu rusc amb les bresques...

Després va penjar un debat on podíem dir o comentar perquè creïem que les bresques eren hexagonals, aquest era el tema del "projecte".

Durant uns dies els nens i nenes de 6è van fer les seves aportacions i

comentaris al debat, i així vam extreure'n diferents hipòtesis. Hi va haver gent que va dir que creia que ho feien perquè era més còmode per les cries i d'altres perquè l'espai era més gran...

Però al final va sorgir una idea en la qual tots i totes estàvem d'acord: les abelles fan les bresques de forma hexagonal perquè és una forma que encaixa si la posem en forma de mosaic (o sigui si posem els hexàgons l'un al cantó de l'altre), i també és més gran.

La nostre conclusió va ser que les abelles saben matemàtiques i les utilitzen diàriament.

*Paula llauradó*



## LES POTÈNCIES I LES ARRELS QUADRADES

### Les potències

Una potència son un tipo d'operacions, serveixen per resoldre multiplicacions consecutives (  $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$ ).

### Com es resol un potència ?

Abans de començar he de tenir això clar.

$5^2$  el dos es l'exponent i el cinc és la base. Es resol així per exemple  $5^2$  ( dos vegades  $5 \times 5$ ) i això et dona el resultat.

La potencia amb valor 2 es diu quadrat i la potencia amb valor 3 es diu cub.

### Les arrels quadrades

Les arrels quadrades son un tipo de operació. Per fer una arrel quadrada has de fer el procés invers del quadrat( o d'alguna altra potència)

Per exemple: L'arrel quadrada de  $\sqrt{64}$  es  $8^2$ . Com es resolen les arrels quadrades? A l'escola Nausica ens ho han ensenyat així.

L'arrel quadrada de 9, hem de buscar-ho.

El quadrat de  $1 = 1$  ||| El quadrat de  $2 = 4$  ||| El quadrat de  $3 = 9$

El resultat de la arrel quadrada de 9 és 3 al quadrat.

Quant hi ha una potencia de 2 es diu quadrat. I quant hi ha una potencia de 3 es diu cub.

*Marc Ponces*

# 6È. 6È? 6È! COSES DE 6È

## FEM DE CASTANYERES

Una de les tradicions importants de l'escola és la castanyada. En aquella festa, els alumnes de sisè ens disfressem de castanyeres i anem pel pati repartint castanyes, moniatos i galetes als altres cursos. Aquest any, com que ha sigut una mica diferent pel tema del covid, hem hagut d'anar per les classes amb mascareta i mantenint la distància de seguretat, a repartir el menjar.

Com ens vam organitzar? Primer vam decidir quines serien les peces de roba que un castanyer/a hauria de portar, ens vam repartir els cursos i vam assajar cançons típiques d'aquell dia. El dia de la castanyada, vam tallar les castanyes pel matí, i a la tarda va arribar el moment de vestir-nos i pintar-nos. Per parelles o grups de tres, vam anar a les classes que ens havíem repartit anteriorment, i vam cantar cançons típiques i vam donar el menjar, això sí, tot des de la porta.

*Irene Marcos*



## ELECCIONS DELS DELEGATS DEL CONSELL ESCOLAR



Un 23 de novembre a l'escola Nausica a la classe de 6è es van fer les eleccions dels representants dels alumnes del consell escolar i .

Les persones que es presentaven es van preparar un discurs de 2 minuts on explicaven què aportaven, perquè es presentaven i quines idees tenien.

Després van votar i la Emma i la Mar van quedar com a delegada i subdelegada, i el Guerau i el Marc suplent 1 i suplent 2.

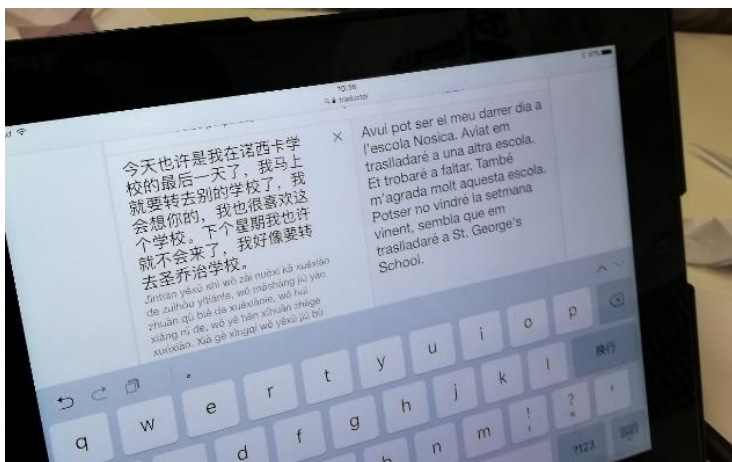
El dia 26 de novembre es va fer una reunió amb l'Anna (la directora) i li van comunicar les propostes que els hi havien fet els alumnes de p3 fins a 6è. Per acabar, les delegades van presentar les propostes que tenien per millorar l'escola al consell escolar.

*Mar Amat*





## ADÉU LUCAS



En Lucas ens ha acompanyat durant el confinament i les dues primeres setmanes de curs. Et trobarem a faltar.

## PASTORETS

Jo he fet de banyeta i m'ha agradat molt. I com m'ha agradat tant poder l'any que ve vull fer de banyeta a casa.

*Alex Roig*



6è al teu costat -25 futurs i mig- la revista de nens i nenes de 6è de l'escola Nausica

Els pastorets és una obra de teatre popular, redactada per Josep Maria Folch i Torres. A l'escola Nausica és tradició realitzar l'obra amb els nens de 6è de primària, amb l'objectiu de representar-la als altres cursos i gaudir d'una bona estona plegats.

La interpretació es basa en dos pastorets que van camí a Betlem, amb l'objectiu de conèixer i honorar al nen Jesús. El problema és que en Lluquet i en Rovelló no estan sols, els set pecats capitals, en Satanàs i en Llucifer, uns dimonis molt mentiders, s'interposen en els seus camins. D'altra banda els pastorets adolescents i els més petits també volen emprendre camí a Betlem, però no serà bufar i fer ampolles.

CONTINUARÀ...

Aquest any , a causa del COVID, hem hagut de fer l'obra virtualment , és per això que us convidem a tots i a totes a veure la interpretació a través del canal de youtube de l'escola.

*Emma Sans*



# ARTS & CRAFTS

## LA CLASSE D'ORIGAMI DE'N MARC



L'origami és una tradició japonesa. Un dia d'aquest trimestre un company en Marc, ens va fer una classe per fer unghes i grulles de paper. Hi ha una història que és la d'una nena que es diu Sasaki Sadako, el títol és "Les mil grulles de paper". Aquesta història es basa en una creença antiga de la gent del Japó, que era que si arribaves a fer mil grulles de paper podies demanar un desig a tots els deus, una mica com a "bola de drac". Ara un símbol de la pau conegut mundialment és la grulla. Des d'aquell dia vam estar mirant tots els símbols de la pau: la branca d'olivera, el colom de la pau, el símbol de la victòria,..

*Sebas Rozas*

## UP & UP



Up & up és una cançó de Coldplay que va sortir al 22 de Abril del 2016. La cançó ha guanyat el premi MTV als millor efectes especials, premi Grammy al millor vídeo clip, NRJ al millor vídeo del any i MTV Europa al millor vídeo del any. En aquest vídeo es poden observar coses impossibles com un camp de futbol en una esponja un volca que treu crispetes, un

6è al teu costat -25 futurs i mig- la revista de nens i nenes de 6è de l'escola Nausica

bebè gegant sobre una avioneta en moviment, un àguila enorme nadant en el mar...  
Resumidament coses impossibles.

Gràcies aquest vídeo vam fer uns dibuixos en ordinador o amb llapis i colors per exemple el Marc va fer un parc de atraccions de sushi...

*Guerau Graupera*

## Dibuix al natural



Els nens i nenes de 6è també vam treballar el dibuix al natural.

Consisteix en que dos dimarts a la tarda (a la assignatura Arts & crafts) vam anar al parc Jardins Munyoz, i només necessitàvem una carpeta, un full D3 un estoig i el més important, un espai on estar i tenir bones vistes. I vam anar dos setmanes, al dimarts 1 i 8 de desembre. Alguns dibuixaven escultures, d'altres natura i d'altres monuments. Va ser una activitat diferent, lliure i divertida.

And this is all, we now how to draw.

*Judit Garcia*

## SORTIDA AL MACBA

El dimecres 16 de desembre vam anar al MACBA (Museu d'Art Contemporani de Barcelona) juntament amb cinquè a fer l'activitat "Dibuixa, còpia i distribueix". Quan vam arribar, cada classe es va dividir en dos grups. Vam deixar les motxilles i ens van ensenyar a fer unes llibretes per fer una activitat que havien planejat. Vam anar a diferents sales i allà ens deien a quin any ens trobàvem. Allà, l'activitat consistia en jugar amb un comecocos que et donava un repte o proposta. Una d'elles per exemple era havies d'escollir un dels dibuixos, copiar-lo a la teva llibreta i posar-li un poder i un nom. Després quan anàvem a diferents sales ens tocaven diferents reptes o propostes i les havíem de posar a la nostra llibreta.

*Grace Tarrida*



## FRASES FETES

Tot va començar quan la Júlia ens va donar uns deures de les frases fetes per schoology per el cap de setmana del pont. Els deures consistien en escriure 3 o més frases fetes i explicar el significat . Després tenies que fer una foto de tu o de internet fen una frase feta per exemple: amagar el cap sota l'ala .



Quan vam tornar a l'escola el dimecres, la Júlia ens havia preparat una activitat de les frases fetes amb els deures que havíem fet.

La primera activitat ens preguntava "explica amb les teves paraules què és una frase feta " i tenim que fer la tècnica 1-2-4 . Consisteix en contestar la pregunta primer, tu sol el 1 (1 persona) després t'ajuntes amb una altres persona que es el 2 ( 2 persones ) i per últim t'ajuntes amb una altre parella que es el 4 ( 4 persones )

La segona activitat tenies que adivinar quines frases fetes havien fet els companys en les fotos i escriure-les . El següent dia vam explicar el que havíem posat el en 1-2-4 i vam corregir la segona activitat i explicar el significat de cada frase feta.

*Grace tarrida*

## DEBAT CASTANYADA/HALOWEEN





## ENS DIEM PARAULES BONIQUES

Un dilluns vam fer una activitat que consistia en que amb un full escrivíem coses boniques de les persones de la classe. El que havíem de fer era posar el nostre nom a un full. Després li havíem de passar a la persona del costat i a mi el del costat em passava el seu. Llavors havíem d'escriure una cosa bonica d'aquella persona i doblegar aquella part del full on hi havia text. Després li passàvem al del costat i així successivament.

Va ser una activitat molt maca i ens va alegrar el dia a tots.

*Joaquim planas*

## EDUCACIÓ FÍSICA

El pistoler de preguntes és una activitat que fem per acabar la classe d'educació física perquè és calmada. Una persona es posa al mig de la rotllana i assenyalava a algú, aquella persona que ha assenyalat s'ajup i el Manel diu una pregunta. Qui la respongui abans es salva i l'altre mor. I així es repeteix fins que quedin 2.

*Ben Tubau*



## AQUEST TRIMESTRE RECOMANEM...

Hola a tothom avui us recomanaré un còmic de manga que es diu *Inazuma Eleven Go*. Os explicaré el núm.4.

És un equip de futbol amb poders que s'anomena (Raimon), juga en el *Camino Imperial*, que es una lliga de futbol que també i juguen altres equips que tenen superpoders. I ara els i toca contra el (Monte Olimpo) que està creat pel (Sector Quinto)...

*Leo Monzó*

Jo recomano *Estados Unidos de Japon* perquè és molt interessant. Et parla de un enfrontament entre Japó i Amèrica. Però Japó envaeix Amèrica. Menys Washington que són persones rebels. Però són americans eh?

*Yuanzhi Li*

### La recepta de cookies de l'Elisa

En unos deberes teníamos que grabarnos. Hacer una foto, escribir los ingredientes y como se hace. Mis compañeros cocinaron cookies, chicken corma, LQQELN(Lo Que Queda En La Nevera), Brownes y muchas mas cosas.

Ingredientes para hacer las cookies:



- Mantequilla
- Huevos
- Azucar
- Vainilla
- Levadura
- Harina
- Pepitas de chocolate



6è al teu costat -25 futurs i mig- la revista de nens i nenes de 6è de l'escola Nausica

