

A l'escola **Nausica** partim de l'aprenentatge des de la pràctica. L'experimentació, basar-nos en el dia a dia, en fets quotidians i analitzar què passa? quan passa? com passa? o on passa? ens fa reflexionar sobre "el per què passa". L'aprenentatge significatiu és el que realment ens evidencia un avançament en el procés d'aprenentatge. Considerem que és important la manipulació i poder compartir experiències, resultats i diferents punts de vista. Per aquest motiu, en les edats **primerenques, el contacte amb la "pantalla" és puntual o anecdòtic.**

La situació excepcional que ens ha tocat viure ens ha fet reflexionar a tots sobre els models d'ensenyament-aprenentatge presencials a l'hora d'haver-los de traspasar al món virtual. En el nostre cas, els fonaments bàsics del Projecte Educatiu s'han enfortit i consolidat mentre hem estat confinats. L'acompanyament emocional, el tenir cura de l'individu i del seu moment maduratiu i interessos i el seu ritme d'aprenentatge han estat també les necessitats i objectius primordials (i potser encara més!) en la realitat i el dia a dia virtual. Per tant, més que haver-nos trobat en un "canvi", ens hem trobat en una "evolució" del Projecte Educatiu.

Els nens i nenes que tenim a l'escola són nadius digitals. Ho tenen incorporat perquè han vist famílies amb mòbils sempre i donant ús d'agenda, despertador, mitjà de comunicació escrit, accés a les notícies, a la informació, jocs, etc. Els més petits, d'infantil i de cicle inicial, ho viuen com a una diversió, i nosaltres tenim clar que evolutivament no és el mitjà més adequat per a jugar i comunicar-nos. Ells/es es relacionen fent. Es relacionen jugant, compartint moments. Intentar transportar aquest moments en un moment video-conferència, és complicat, cal regular-ho tenir-ho clar, estructurat i pautat, perquè de manera habitual no queden per parlar... es troben per jugar, per compartir, etc.

A mesura que es van fent grans, les noves tecnologies un paper més actiu, amb un ventall amplíssim d'usos: Gamificació, aplicacions per a l'aprenentatge de diferents aspectes, treballs online, robòtica, etc. Està incorporat al dia a dia de la seva vida. A l'escola ens dediquem també a dinamitzar-ne l'ús, sempre amb una finalitat educativa en la que es requereix un feedback constant. Una clara evidència és que com més petits són els infants més necessari és l'acompanyament per part de l'adult, tant a casa com a l'escola.

La pandèmia ens ha posat en relleu la necessitat de la presencialitat perquè **les pantalles poden ser una bona eina en moments puntuals**, però està clar que gran part de la vida passa fora les pantalles, i aquí és on els adults, tenim un paper important en l'acompanyament dels nostres infants i joves. Cal aconseguir el correcte **equilibri** entre el "món real" i el "món tecnològic", sempre primant la **qualitat** de l'aprenentatge.

Actualment, i relacionats amb la Covid, ja ens hem trobat en tres situacions o models d'actuació diferenciats que actuen en paral·lel: Grups sencers a l'escola, grups confinats fent quarentena i grups amb algun alumne/a confinat amb quarentena.

Us volem comunicar que hem experimentat el Pla d'Actuació del mes d'octubre, en els dos últims grups referenciats (amb confinament total o parcial). Hem realitzat proves de connexió simultània d'alumnes confinats a casa amb el seu grup classe, en diferents cicles educatius, i en diferents activitats i situacions de gran grup i petit grup.

A partir d'aquesta experiència dels alumnes i mestres, hem establert unes pautes d'actuació que creiem les més adients i de qualitat:

1) Confinament total d'un grup confinat (tutor/a i alumnes):

Des del primer dia de confinament, es comunica a través de Clickedu l'organització i la metodologia.

- Tenen propostes educatives o tasques a la plataforma Schoology.
- De P3 a P5: S'enduen un pack de material i tindran una sessió diària al matí amb el/la tutora i una setmanal d'anglès.
- De 1r a 6è:
 - Dues sessions diàries (matí i tarda) amb el tutor/a o especialista
 - Pack amb material per seguir les propostes (i el llibre d'anglès de 3r a 6è)
 - Obertura de la plataforma d'Innovamat
- De P3 a 6è, també hi ha una sessió setmanal amb el tutor/a de comunicació amb les famílies i d'anglès, hi ha activitats i eines al web de l'escola a l'espai de l'alumne.

2) Confinament parcial del grup, algun/a alumne/a confinat per contacte positiu de familiar:

Al dia següent d'absència comunicada, hi haurà la informació i propostes educatives a la plataforma Schoology.

- De P3 a P5: Les propostes són opcionals.
- De 1r a 4t, aconsellem fer un seguiment de les propostes educatives per no perdre la dinàmica del grup.
- A 5è i 6è, donat que tenen més autonomia de treball, cal seguir la programació establerta a Schoology per aquest període de temps per no perdre el ritme. Hi ha una carpeta anomenada "confinament" on s'estableix al comunicació diària.
- De P3 a 6è, hi ha activitats i eines d'anglès al web de l'escola a l'espai de l'alumne.
- De 4t a 6è, facilitarem una sessió online amb el tutor/a per tal de resoldre dubtes o realitzar alguna activitat concreta per tal de fer un seguiment personalitzat. Dins de les possibilitats horàries, intentarem facilitar una sessió amb l'auxiliar de conversa nadiu on també veurà i es relacionarà amb els alumnes del seu grup.